

PROJET D'ECOLE 2026-2031

version cadre janvier 2024



Nom de l'école	Ecole ALFRED DE MUSSET	☐ Maternelle ☐ Élémentaire ☒ Primaire	☐ Education Prioritaire ☐ Secteur urbain ☐ Secteur rural ☐ R.P.I. ou réseau d'écoles
Circonscription	Angers Nord Loire		
Commune	Saint Clément de la Place		

Téléphone de l'école	02.41.77.07.85	Adresse électronique	Ce.0491889m@ac-nantes.fr
----------------------	----------------	----------------------	--------------------------

Projet élaboré en lien avec le projet de l'école ou des écoles suivantes (le cas échéant)	
---	--

Avis de conformité et observations de l'IE : Projet conforme aux attendus. Date : 24/11/2025 L'IE de la circonscription Céline LAVIALLE
--

Présentation au conseil d'école pour approbation : Date : 11/12/2025 Nom du Directeur ou de la Directrice de l'école Océane PAVION
--

Projet validé le : 17 DEC. 2025 Pour l'IA-Dasen, et par autorisation, L'Adjoint chargé du 1 ^{er} degré	Des perspectives sont explicitement dressées pour répondre aux besoins identifiés en français. Il convient également de déterminer des actions concrètes pour aider les élèves à relever les défis rencontrés dans la « résolution de problèmes » et dans la « mémorisation de faits numériques ». L'attention portée à la qualité du climat scolaire et au développement des compétences psychosociales est à souligner. S'agissant de l'enseignement de l'EPS ou plus globalement des apprentissages moteurs, les programmes en vigueur comme les projets de programmes déjà publiés ne contraignent pas au recours à des intervenants extérieurs. Les pistes retenues par l'école sont réalistes et adaptées car elles intègrent les différents temps de l'enfant.
--	---

Olivier GROMY

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE - EXCELLENCE / RÉUSSIR ENSEMBLE

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐.

- | | |
|--|---|
| ☒ Axe 1 | Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves |
| ☐ Axe 2 | Soutenir l'ambition à tous les niveaux d'enseignement |

Objectif n° 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter et respecter autrui » dans le cadre du socle commun

Nos constats

Difficultés dans la résolution de problèmes et dans la mémorisation de faits numériques constatées dans les résultats des évaluations nationales
Difficultés de compréhension et un lexique parfois pauvre

PROJET

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
Développer les stratégies pour favoriser la compréhension orale et écrite Renforcer l'orthographe lexicale Enrichir le lexique	<u>Indicateurs quantitatifs</u> : Pourcentage de réussite aux évaluations nationales	Améliorer la compréhension par l'entraînement et les rituels Utiliser des outils numériques pour favoriser la compréhension comme Lalilo Activité « Silence on lit » ritualisée S'appuyer sur des outils validés par l'Institution comme Narramus, Lectorino/Lectorinette, Une histoire par semaine Lectures offertes par des élèves d'une autre classe (lecture aux petits) Enthousiasme orthographique : développer le plaisir et la motivation des élèves à bien orthographier les mots, à vérifier leurs choix et à progresser en orthographe à l'aide de l'utilisation de livrets pour tous les niveaux (du CP au CM2)	☐ le programme pHARE ☐ la Labellisation « E3D » ☐ le label « Euroscol » ☐ le label Génération 2024 ; ☐ la démarche « École promotrice de santé ». ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble » ☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE - EXCELLENCE / REUSSIR ENSEMBLE

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐.

☐ Axe 1

Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves

☒ Axe 2

Soutenir l'ambition à tous les niveaux d'enseignement

Objectif n° 2 : Prévenir en renforçant la persévérance scolaire

Nos constats

Certains élèves rencontrent des difficultés scolaires ou des fragilités spécifiques, ce qui peut affecter leur confiance en eux et leur motivation. Pourtant, chacun possède des talents, compétences ou intérêts particuliers qui ne sont pas toujours repérés ni valorisés dans le quotidien de la classe. Mettre en lumière ces points forts est essentiel pour favoriser leur épanouissement et leur réussite scolaire.

PROJET

Les améliorations recherchées

Soutenir les élèves repérés comme fragiles

Les indicateurs pour l'évaluation

Indicateurs quantitatifs :
% d'élèves pris en charge en APC sur la dimension d'aide à la difficulté.

Indicateurs qualitatifs :
innovations pédagogiques

Les actions retenues.....

Mettre en place des espaces d'expression permettant à chacun de participer : élection des délégués de classe, jeux de coopération, conseil d'enfants, le jour des merdis.

Valoriser le rôle et la place de ces élèves lors des moments collectifs : varier les modalités de travail, mise en place du tutorat, disposition de classe, outils adaptés, manipulation, pédagogie de projet...

Innovations pédagogiques : école du dehors ; disposition d'une Aire Terrestre Educative pour sensibiliser les élèves à la biodiversité, enthousiasme orthographique

...en lien avec

- ☐ le programme pHARé
- ☐ la Labellisation « E3D »
- ☐ le label « Euroscol »
- ☐ le label Génération 2024 ;
- ☐ la démarche « École promotrice de santé ».
- ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble »
- ☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE - ÉGALITÉ DES CHANCES / AMÉLIORER L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐ .	☐ Axe 1	Mobiliser tous les acteurs pour lutter contre les déterminismes sociaux et territoriaux qui entravent la réussite des jeunes.
	☒ Axe 2	Faire vivre une école inclusive au quotidien.
	☐ Axe 3	Affirmer la vocation de l'école à former de futurs citoyens.

Objectif n°3 : S'adapter à tous les élèves pour leur permettre de réussir

Nos constats

- Le nombre d'élèves à besoins particuliers augmente, entraînant une demande accrue d'accompagnement personnalisé.
- Les ESS, équipes éducatives et suivis avec des partenaires extérieurs se multiplient pour répondre à ces besoins.
- Les AESH sont présents de manière régulière, avec un volume d'heures en augmentation pour soutenir ces élèves.

PROJET

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
- Tenir compte du rythme de l'enfant - Mieux identifier les besoins des élèves pour mieux y remédier	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Nombre de prises en charge du RASED selon les spécificités, nombre de prises en charge extérieure (orthophoniste, psychologue..) <u>Indicateurs quantitatifs :</u> Nombre de stages de réussite <u>Indicateurs quantitatifs :</u> Résultats aux évaluations nationales et les tests de rentrée pour le cycle 3 (réalisés en équipe) <u>Indicateur qualitatif :</u> Innovation pédagogique	Pérenniser la semaine à 4 jours ½. Anticiper les rencontres avec les parents en les préparant avec les professionnels. Évoquer les difficultés des élèves dès septembre. Développer les partenariats avec les professionnels (psychologue, RASED...) Mise en place d'une salle de décharge émotionnelle. Prise en compte de la capacité d'apprentissage de chacun : disposition dans la classe, outils adaptés, école du dehors, manipulation, pédagogie de projet, différenciation pédagogique	<i>Marie</i> ☐ le programme pHARé ☐ la Labellisation « E3D » ☐ le label « Euroscol » ☐ le label Génération 2024 ; ☐ la démarche « École promotrice de santé ». ☒ la démarche « Notre école faisons la ensemble » ☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ECOLE - EGALITE DES CHANCES / AMELIORER L'EGALITE DES CHANCES

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐ .	☐ Axe 1	Mobiliser tous les acteurs pour lutter contre les déterminismes sociaux et territoriaux qui entravent la réussite des jeunes.
	☐ Axe 2	Faire vivre une école inclusive au quotidien.
	☒ Axe 3	Affirmer la vocation de l'école à former de futurs citoyens.

Objectif n°4 : Construire une citoyenneté ouverte et responsable

Nos constats

- Malgré les actions menées, les élèves éprouvent des difficultés à vivre ensemble.

PROJET

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
- Développer les instances de concertation et de pilotage dans l'exercice de l'engagement citoyen. - Maintenir et planifier les actions de prévention envers les élèves - Travailler la gestion des émotions - Développer l'empathie chez les élèves - Responsabiliser les élèves - Renforcer le lien entre l'école et le périscolaire pour limiter les tensions et améliorer la cohabitation sur ce temps.	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Nombre de participations à des projets citoyens <u>Indicateurs qualitatifs :</u> Actions spécifiques <u>Indicateurs quantitatifs :</u> Diminution des dégradations des achats et du matériel collectif <u>Indicateurs quantitatifs :</u> Questionnaires pour les élèves <u>Indicateurs quantitatifs :</u> Diminution du nombre de conflits sur le temps périscolaire	Développer les différentes instances (conseil des délégués et des éco-délégués, organisation d'une semaine citoyenne, participation au PLC) Lutte contre le harcèlement : application de la méthode de préoccupation partagée en lien avec le périscolaire. En lien avec l'infirmière scolaire, proposer et mettre en œuvre des actions de sensibilisation et de prévention en cohérence avec les enjeux d'EVAR (Éducation à la Vie Affective, Relationnelle) Ces actions visent à informer les élèves, développer leur capacité à faire des choix éclairés, favoriser le respect de soi et des autres, et contribuer à un climat scolaire serein... Développer des outils pour reconnaître et apprendre à gérer ses émotions (roue des émotions, boîte à idées) Continuer de développer les pratiques de discipline positive dans toutes les classes. Co-construction d'un règlement pour les élèves avec le périscolaire.	☒ le programme PHARE ☒ la Labellisation « E3D » ☐ le label « Euroscol » ☐ le label Génération 2024 ; ☒ la démarche « École promotrice de santé ». ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble » ☐



maître

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE – BIEN-ÊTRE / FAIRE DU BIEN-ÊTRE DE TOUS UN OBJECTIF PARTAGE

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐.

☐ Axe 1	Agir sur l'aménagement du temps, des espaces et des organisations pour améliorer les conditions de travail.
☐ Axe 2	Promouvoir la santé et la pratique sportive en toute sécurité.
☒ Axe 3	Construire ensemble un environnement propice à l'épanouissement de chacun.

Objectif n°5 : Permettre à chacun de donner le meilleur de lui-même en créant des conditions favorables à un climat scolaire apaisé

Nos constats

Nous constatons de plus en plus de profils d'élèves différents, d'où la nécessité de proposer des pédagogies variées.

PROJET

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
Comprendre et améliorer le mécanisme de l'attention	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Plans de travail validés ou non	Mise en place progressive du programme ATOLE.	☐ le programme pHARE
Développer l'autonomie dans le travail	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Grilles d'observation des élèves	Récréations « séparées » dans l'intérêt du bien-être des élèves	☒ la Labellisation « E3D »
Diversifier les modalités d'apprentissage	<u>Indicateurs qualitatifs :</u> Expérimentations et innovations pédagogiques	Projet de végétalisation de la cour pour un mieux-être à l'école	☐ le label « Euroscol »
Varié les outils et supports		Plans de travail, ateliers individuels de manipulation	☐ le label Génération 2024 ;
		Pratique de l'école du dehors	☐ la démarche « École promotrice de santé ».
		Organisation d'une classe de découverte tous les deux ans	☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble »
		Développement des achats de matériel type classe flexible	☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ECOLE - INNOVATION / INNOVER ET S'ENGAGER POUR REPOUDRE AUX DEFIS DU XXI^{ème} SIÈCLE

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐ .	☐ Axe 1	Faire confiance aux équipes et leur donner les moyens de mettre en œuvre leurs projets.
	☒ Axe 2	Se projeter pour aller plus loin ensemble.

Objectif n°7 : Renforcer les partenariats

Nos constats

Favoriser les échanges à plusieurs niveaux : collège, parents, membres de l'équipe

PROJET

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
Renforcer le lien avec le périscolaire <i>mairie</i> Redonner de l'attractivité au collège public de secteur et renforcer la liaison CM2/6^{ème} Continuer de développer l'ouverture de l'école aux parents	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Nombre de rencontres et de réunions avec les partenaires de l'école Taux de participation des parents aux différentes réunions <u>Indicateurs qualitatifs :</u> Participation des familles à la vie de l'école	Organiser chaque année les modalités de communication envers les familles. (E-primo) Favoriser les actions école- collège Mise en place d'un conseil E3D. Harmoniser les règles de vie sur les espaces partagés avec le périscolaire Partenariat avec la mairie et les habitants de la commune pour le projet ATE et école du dehors. Cibler les familles éloignées de l'école pour permettre de les intégrer à la culture scolaire en les invitant dans les classes.	☐ le programme pHARE ☒ la Labellisation « E3D » ☐ le label « Euroscol » ☐ le label Génération 2024 ; ☐ la démarche « École promotrice de santé ». ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble » ☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE – BIEN-ÊTRE / FAIRE DU BIEN-ÊTRE DE TOUS UN OBJECTIF PARTAGÉ

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐ .	☐ Axe 1	Agir sur l'aménagement du temps, des espaces et des organisations pour améliorer les conditions de travail.
	☒ Axe 2	Promouvoir la santé et la pratique sportive en toute sécurité.
	☐ Axe 3	Construire ensemble un environnement propice à l'épanouissement de chacun.

Objectif n°6 : Intégrer la santé et les activités physiques dans le quotidien de l'école et des activités périscolaires

Nos constats

Nous constatons une augmentation du manque de concentration des élèves en classe.

Nous remarquons que certains élèves manquent de persévérance face à la demande d'un effort physique pendant l'EPS. Le contexte géographique de l'école ne permet pas la présence d'intervenants sportifs réguliers et limite la découverte de pratiques sportives.

Les améliorations recherchées	Les indicateurs pour l'évaluation	Les actions retenues.....	...en lien avec
Poursuivre le lien avec le péri-scolaire pour encourager la pratique sportive Favoriser la pratique sportive sur le temps scolaire	<u>Indicateurs quantitatifs :</u> Nombre d'enfants ayant une pratique sportive régulière ; nombre d'enfants sachant nager.	Participation aux événements sportifs (partenariat avec le club de basket de la commune, piscine, vélo, football, badminton) Organiser un événement annuel à l'école en lien avec l'activité sportive <i>Lien mairie</i>	☐ le programme pHARe ☒ la Labellisation « E3D » ☐ le label « Euroscol » ☐ le label Génération 2024 ; ☒ la démarche « École promotrice de santé ». ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble » ☐

Au minimum, deux axes sont à retenir par ambition. Pour une meilleure lisibilité, il convient de réserver une page par objectif visé (de 1 à 3 par axe).

PROJET D'ÉCOLE - INNOVATION / INNOVER ET S'ENGAGER POUR RÉPONDRE AUX DÉFIS DU XXI^{ème} SIÈCLE

Indiquer l'axe dont il est question en cochant la case ☐.

☒ **Axe 1**

Faire confiance aux équipes et leur donner les moyens de mettre en œuvre leurs projets.

☐ **Axe 2**

Se projeter pour aller plus loin ensemble.

Objectif n°8 : Se dégager du temps de formation pour pouvoir travailler en équipe

Nos constats

Nous manquons de temps pour élaborer des projets communs.

PROJET

Les améliorations recherchées

Elaborer des projets et avoir des réflexions communes.

Bénéficier de formations d'école sur des thématiques choisies par l'équipe.

Les indicateurs pour l'évaluation

Indicateurs quantitatifs :

Nombre de projets communs entrepris

Les actions retenues.....

Solliciter les conseillers pédagogiques.

...en lien avec

- ☐ le programme pHARE
- ☒ la Labellisation « E3D »
- ☐ le label « Euroscol »
- ☐ le label Génération 2024 ;
- ☐ la démarche « École promotrice de santé ».
- ☐ la démarche « Notre école faisons la ensemble »
- ☐

PROJET D'ÉCOLE

LIAISONS DANS LE CADRE DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE (MATERNELLE-ÉLÉMENTAIRE, ÉLÉMENTAIRE-COLLÈGE)

Quelles modalités de liaison existe-t-il ou envisagez-vous pour favoriser la continuité des apprentissages (liaison intra cycle et inter cycle : GS-CP, liaison école-collège,.....) ?

Modalités de liaison envisagées :

- Rencontre avec la principale du collège public de secteur pour une présentation du collège aux familles.
- Organiser des journées d'immersion au collège avec une prise en charge des élèves par des professeurs du second degré
- Liaison GS/CP : Harmoniser les pratiques pédagogiques

Sur la durée du projet d'école, comment l'équipe souhaite-t-elle être accompagnée (contenus et formes...) ?

Besoins de formation :

- Sur les élèves à besoins particuliers : les troubles dys, aménagements en classe. Formation sur le suivi des élèves à besoins
- Formation sur la gestion de crises
- Formation sur l'égalité filles/garçons pour la mise en place d'actions concrètes.